

Herrn Landtagsabgeordneten
Felix **STADLER**, BSc, MA

Wien, 28. Juni 2024
PGL-643010-2024-KGR/LF
Pov/Bob

Sehr geehrter Herr Landtagsabgeordneter!

Zu Ihrer am 30. April 2024 eingebrachten Anfrage betreffend „Effektivität des Mini-Chancen-Index“ kann ich Ihnen Folgendes mitteilen:

Zu Frage 1)

Die Zuteilung der in der Bildungsdirektion für Wien zur Verfügung stehenden Lehrpersonalressourcen an die Schulen erfolgt im Sinne des Bildungsreformgesetzes 2017 nach den in § 8a Abs. 3 SchOG genannten Kriterien:

1. Zahl der Schülerinnen und Schüler der Schule
2. Bildungsangebot der Schule
3. sozio-ökonomischer Hintergrund ihrer Schülerinnen und Schüler
4. Förderbedarf ihrer Schülerinnen und Schüler
5. im Alltag gebrauchte Sprache ihrer Schülerinnen und Schüler
6. regionale Bedürfnisse am Schulstandort

Diese Kriterien dienen dazu, auf transparente Weise jenes Ausmaß an Lehrpersonalressourcen zu ermitteln und den Schulen zur Verfügung zu stellen, das für eine wirkungsorientierte und effiziente Erfüllung der Aufgaben der österreichischen Schule gemäß § 2 SchOG erforderlich ist.

Den Schulen werden nach Maßgabe der Möglichkeiten, auf Basis der BIST Erhebung bzw. ab dem Schuljahr 2023/24 der IKM+ Erhebung gemeinsam mit den zuständigen Schulqualitätsmanager*innen zusätzliche Stunden für die oben genannten Bereiche 3., 4. und 6. zur Verfügung gestellt.

Zu Frage 2)

Ja, es wurde im Schuljahr 2023/24 nach den Veränderungen der IKM+ angepasst.

Zu Frage 3a)

Die Schulen werden in Kategorien I, II, III, IVa und IVb eingeteilt.

Zu Frage 3b)

Diese Indexstufen wurden von der BIST-Erhebung übernommen. Die weitere Unterteilung in IVa und IVb wird jeweils in Zusammenarbeit mit den Schulqualitätsmanager*innen bestimmt.

Zu Frage 3c)

Eine Erweiterung ist derzeit nicht zielführend.

Zu Frage 4a)

Die Schulstandorte erfahren ihre Indexeinstufung über ihr individuelles Blatt des Kontingentrechners.

Zu Frage 4b)

Ja, die Schulen erhalten mit den zusätzlichen Stunden für Projekte auch ihre Indexstufe mitgeteilt.

Zu Frage 4c)

Es handelt sich bei diesen Daten um eine bundesweite Erhebung. Demnach müsste über die Veröffentlichung auch auf Bundesebene entschieden werden.

Zu Frage 5a)

| SJ 2023/24 | VS | | | | | MS | | | | | |
|---------------|--------|---|----|-----|-----|-----|---|----|-----|-----|-----|
| | Bezirk | I | II | III | Iva | IVb | I | II | III | Iva | IVb |
| 1 | 2 | 1 | | | | | | | | 1 | |
| 2 | 3 | 4 | 6 | 4 | 3 | | | 3 | 6 | 2 | |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 5 | | | | 1 | 4 | | | | | | 2 |
| 6 | | 2 | 2 | | | | | | | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | |
| 8 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | 1 |
| 9 | | 2 | 2 | 1 | | | | | | | 1 |
| 10 | 1 | 2 | 3 | 11 | 7 | | 2 | | 7 | 4 | |
| 11 | | | 4 | 3 | 7 | | | 1 | 4 | 4 | |
| 12 | | | 1 | 5 | 4 | | | | 3 | 3 | |
| 13 | 1 | 5 | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 14 | 2 | 3 | | 4 | 1 | | | 1 | 1 | 2 | |
| 15 | | | 1 | 7 | 2 | | | | 4 | 2 | |
| 16 | | 1 | 1 | 1 | 7 | | | | 2 | 4 | |
| 17 | 1 | 1 | | 1 | 2 | | | | | | 2 |
| 18 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | 3 | | 1 | |
| 19 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | | | 1 | 1 | 2 | |
| 20 | | 2 | | 4 | 6 | | | | | | 5 |
| 21 | 1 | 3 | 4 | 9 | 7 | | 1 | 1 | 6 | 3 | |
| 22 | 6 | 9 | 4 | 8 | 4 | | | 3 | 3 | 2 | |
| 23 | 5 | 7 | | 5 | 2 | 2 | 1 | | 2 | 2 | |

Zu Frage 5b)

Die Schulen und die Schulaufsicht wissen, welcher Index ihren Schulen zugewiesen wurde. Sollten Schulen bei direkter Nachfrage ihren Index bekannt geben, so geht das in Ordnung. Eine Gesamtübersicht mit den jeweiligen Indizes wird von Seiten der Bildungsdirektion für Wien aus den in der Antwort zu 4c genannten Gründen nicht herausgegeben.

Zu Frage 6a)

Index 1: 0 Stunden

Index 2: 0 Stunden

Index 3: 12 Stunden/0,55 VBÄ/Köpfe

Index 4a: 17 Stunden/0,77 VBÄ/Köpfe

Index 4b: 21 Stunden/0,95 VBÄ/Köpfe

Zu Frage 6b)

| jeweils SJ 2021/22 und 2022/23 | Lehrerstunden für jeweils alle Schulen im Bezirk | | | | | Lehrerstunden für jeweils alle Schulen im Bezirk | | | | |
|---|--|----|------|------|------|--|----|------|------|------|
| | VS | | | | | MS | | | | |
| Bezirk | I | II | III | IVa | IVb | I | II | III | IVa | IVb |
| 1 | | | | | | | | | 0,77 | |
| 2 | | | 4,40 | 2,75 | 2,20 | | | 1,65 | 3,08 | 2,11 |
| 3 | | | 0,55 | 1,65 | 0,55 | | | 0,55 | 1,54 | 2,11 |
| 4 | | | 0,55 | | | | | | | 1,05 |
| 5 | | | | 0,55 | 2,20 | | | | | 2,11 |
| 6 | | | 1,65 | 0,55 | | | | 0,55 | | 1,05 |
| 7 | | | 1,10 | 0,55 | | | | | 0,77 | 1,05 |
| 8 | | | 0,55 | | | | | | | 1,05 |
| 9 | | | | 0,55 | | | | | | 1,05 |
| 10 | | | 1,65 | 6,60 | 3,85 | | | 0,55 | 5,39 | 4,21 |
| 11 | | | 3,85 | 1,10 | 3,85 | | | 1,10 | 2,31 | 4,21 |
| 12 | | | 1,65 | 1,65 | 2,20 | | | | 2,31 | 3,16 |
| 13 | | | 1,10 | | | | | | | 1,05 |
| 14 | | | 1,10 | 1,65 | 0,55 | | | | 0,77 | 2,11 |
| 15 | | | 1,10 | 3,30 | 1,10 | | | | 3,08 | 2,11 |
| 16 | | | 0,55 | 1,10 | 3,85 | | | | 1,54 | 4,21 |
| 17 | | | | 0,55 | 1,10 | | | | | 2,11 |
| 18 | | | 1,10 | 0,55 | 0,55 | | | 1,10 | | 1,05 |
| 19 | | | 0,55 | 0,55 | 1,10 | | | | 0,77 | 2,11 |
| 20 | | | 0,55 | 1,65 | 3,30 | | | | | 5,26 |
| 21 | | | 3,30 | 3,85 | 3,85 | | | 2,20 | 2,31 | 4,21 |
| 22 | | | 3,30 | 3,85 | 2,20 | | | 1,65 | 2,31 | 2,11 |
| 23 | | | 0,55 | 2,20 | 1,10 | | | 0,55 | 0,77 | 2,11 |

| SJ 2023/24 | Lehrerstunden für jeweils alle Schulen im Bezirk | | | | | Lehrerstunden für jeweils alle Schulen im Bezirk | | | | |
|---------------|--|----|-----|-----|-----|--|----|-----|-----|-----|
| | VS | | | | | MS | | | | |
| Bezirk | I | II | III | IVa | IVb | I | II | III | IVa | IVb |
| 1 | | | | | | | | | 0,8 | |
| 2 | | | 3,3 | 3,9 | 3,8 | | | 1,7 | 4,6 | 2,1 |
| 3 | | | 1,7 | 2,3 | 1,0 | | | 0,6 | 1,5 | 2,1 |
| 4 | | | 0,6 | 0,8 | | | | | | 1,1 |
| 5 | | | | 0,8 | 3,8 | | | | | 2,1 |
| 6 | | | 1,1 | | | | | | 0,8 | 1,1 |
| 7 | | | 0,6 | 0,8 | | | | 0,6 | 0,8 | 1,1 |
| 8 | | | 0,6 | | | | | | | 1,1 |
| 9 | | | 1,1 | 0,8 | | | | | | 1,1 |
| 10 | | | 1,7 | 9,2 | 6,7 | | | | 5,4 | 4,2 |
| 11 | | | 3,3 | 2,3 | 6,7 | | | 0,6 | 3,1 | 4,2 |
| 12 | | | 0,6 | 3,9 | 3,8 | | | | 2,3 | 3,2 |
| 13 | | | | 0,8 | | | | | | 1,1 |
| 14 | | | | 3,1 | 1,0 | | | 0,6 | 0,8 | 2,1 |
| 15 | | | 0,6 | 5,4 | 1,9 | | | | 3,1 | 2,1 |
| 16 | | | 0,6 | 0,8 | 6,7 | | | | 1,5 | 4,2 |
| 17 | | | | 0,8 | 1,9 | | | | | 2,1 |
| 18 | | | 0,6 | 1,5 | 1,0 | | | 1,7 | | 1,1 |
| 19 | | | 1,1 | 0,8 | 1,9 | | | 0,6 | 0,8 | 2,1 |
| 20 | | | | 2,3 | 5,7 | | | | | 5,3 |
| 21 | | | 2,2 | 6,9 | 6,7 | | | 1,1 | 4,6 | 3,2 |
| 22 | | | 2,8 | 6,2 | 3,8 | | | 1,7 | 2,3 | 2,1 |
| 23 | | | | 3,9 | 1,9 | | | | 1,5 | 2,1 |

Zu Frage 6c)

Die Frage kann in der Form nicht beantwortet werden, da diese Stunden allgemein für Förderung und Unterstützung angefordert wurden, vielfach auch als Mehrdienstleistung.

Zu Frage 6d)

Siehe Antwort zu Frage 6c.

Zu den Fragen 7-8)

Die Berechnung ist aus zeitlichen Ressourcen nicht durchführbar, da jeder Schulstandort einzeln berechnet werden müsste.

Zu den Fragen 9 - 12)

Die in den Bundesländern an die Schulen ausgegebenen Lehrer*innen-Planstellen werden seitens des Bundes auf Basis des Finanzausgleichs zur Verfügung gestellt. In der Stellenplan-Richtlinie des Bundes werden weitere Zuschläge festgelegt. Die Bildungsdirektion für Wien teilt also den Schulen nur die Planstellen zu, die sie vom Bund erhält.

Generell werden die besonderen Herausforderungen in einer Millionenstadt wie Wien im Stellenplan des Bundes nur unzureichend berücksichtigt.

Die Deckelung für Stellen für den Sonderpädagogischen Förderbedarf oder die nicht ausreichenden Ressourcen für die Deutschförderung seien hier als Beispiele angeführt.

Der SPF (Sonderpädagogische Förderbedarf) ist seitens des Bundes österreichweit mit 2,7 Prozent der Schüler*innen gedeckelt. Nur für diese 2,7 Prozent gibt es entsprechende Lehrerdienststellen vom Bund. Konkret hat diese Deckelung somit zur Folge, dass - um alle Kinder mit SPF qualitativ voll beschulen zu können – die zusätzlichen Mittel aus dem normalen Stellenplan heraus aufgebracht werden müssen. Als weitere Belastung für den Stellenplan kommen Kinder hinzu, die zwar keinen SPF haben, aber dennoch zusätzliche Förderung benötigen, zum Beispiel im Autismus-Spektrum oder bei Sprachfehlern.

Auch für die Deutschförderung an den Schulen werden seitens des Bundes nicht ausreichend Ressourcen bereitgestellt. Wie der Stadtrechnungshof in seinem Bericht (StRH I - 2305301-2022) darlegt, wurden z.B. im Schuljahr 2021/22 von 367 besetzten Planstellen in der Deutschförderung nur 151 über den zweckgebundenen Zuschlag für die Deutschförderung gedeckt. Für die Deutschförderung an Volksschulen nach dem Wechsel in den ordentlichen Status ist für Wien lediglich ein gedeckelter Zuschlag von 26 Planstellen vorgesehen.

Ein Chancenindex, der Ressourcen im Schulsystem nach den tatsächlichen Bedarfen der Schüler*innen zuteilt, muss daher auf Bundesebene eingeführt werden.

Tabelle 16: Anzahl der genehmigten und besetzten Planstellen sowie die Personalkosten für die Deutschförderung

| Schuljahr | Genehmigte Planstellen | Besetzte Planstellen | Personalkosten in Mio. EUR | Refundierte Personalkosten in Mio. EUR |
|-----------|------------------------|----------------------|----------------------------|--|
| 2010/11 | 184,1 | n.a. | n.a. | n.a. |
| 2011/12 | 198,8 | n.a. | n.a. | n.a. |
| 2012/13 | 199,4 | n.a. | n.a. | n.a. |
| 2013/14 | 199,0 | n.a. | n.a. | n.a. |
| 2014/15 | 198,8 | 196,5 | 8,00 | 8,00 |
| 2015/16 | 278,9 | 304,9 | 12,62 | 11,54 |
| 2016/17 | 345,8 | 346,8 | 14,49 | 14,40 |
| 2017/18 | 363,9 | 362,5 | 15,47 | 15,47 |

| Schuljahr | Genehmigte Planstellen | Besetzte Planstellen | Personalkosten in Mio. EUR | Refundierte Personalkosten in Mio. EUR |
|-----------|------------------------|----------------------|----------------------------|--|
| 2018/19 | 177,0 | 442,0 | 19,45 | 7,76 |
| 2019/20 | 151,4 | 412,3 | 18,56 | 6,79 |
| 2020/21 | 147,5 | 430,9 | 19,68 | 6,71 |
| 2021/22 | 151,3 | 367,1 | 17,29 | 7,10 |

Quelle: MA 56 - Schulen; Darstellung: StRH Wien

Quelle: Stadtrechnungshof Wien, StRH I - 2305301-2022, S.73-74

Es werden die Daten der BIST-Erhebung, der IKM+-Erhebung und die Einschätzung der jeweiligen Schulaufsicht verwendet.

Mit freundlichen Grüßen

Christoph Wiederkehr, MA
Vizebürgermeister und amtsführender Stadtrat
für Bildung, Jugend, Integration und Transparenz